



2026

Gr

Esp



Akredytacja Erasmus 2021-2027 | edycja 5

PROGRAM PRAKTYK ZAGRANICZNYCH DLA UCZNIÓW

Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Nasza szkoła

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu jest placówką edukacyjną z wieloletnimi tradycjami, istniejącą już od ponad 80 lat. Szkoła kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę. Jesteśmy szkołą na wskroś nowoczesną, starającą się łączyć nasze najlepsze tradycje z wymaganiami, które nakłada na nas współczesność. ZSOiZ jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy.

Obecnie w skład ZSOiZ wchodzi:

- » Liceum Ogólnokształcące;
- » Technikum kształcące w zawodach: technik usług fryzjerskich, technik usług fryzjerskich i kosmetycznych, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik budownictwa, technik robót wykończeniowych w budownictwie, technik grafiki i poligrafii cyfrowej;

- » Branżowa Szkoła I i II Stopnia, kształcąca m.in. w zawodach: kucharz, cukiernik, fryzjer, elektryk, mechanik pojazdów samochodowych, lakiernik, rolnik;
- » Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych;
- » Policealne Szkoły dla Dorosłych, kształcące w zawodach: technik administracji, technik usług kosmetycznych, opiekun domu pomocy społecznej.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia, poprzez naukę wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności. Wszystkie te aspekty są włączane także w realizowane przez ZSOiZ projekty, w tym te wdrażane od wielu lat na polu współpracy międzynarodowej, m.in. w ramach Programu Erasmus+.



LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
TECHNIKUM
BRANŻOWA SZKOŁA I I II STOPNIA
IM. ROTMISTRZA WITOLDA PILECKIEGO

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu

ul. Szkolna 8 +48 86 277 11 34
18-230 Ciechanowiec zsoiz-ciechanowiec@wp.pl

www.zsoiz-ciechanowiec.pl

nasz
fb



Mobilności

o projekcie praktyk dla uczniów Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Ciechanowcu

Projekt nr 2025-1-PL01-KA121-VET-000338631 jest kolejną odsłoną działań ZSOiZ w Ciechanowcu, będących odpowiedzią na potrzeby uczniów oraz wymagania współczesnego rynku pracy. Inicjatywa ta powstała na podstawie rozmów z młodzieżą i analizy wyzwań związanych z brakiem możliwości zdobywania praktycznego doświadczenia, które uzupełniałoby szkolną wiedzę teoretyczną. Dzięki temu projektowi, szkoła kontynuuje swoje starania, by wspierać uczniów w budowaniu silnego startu zawodowego.

Projekt nr 2025-1-PL01-KA121-VET-000338631, realizowany w okresie 01.06.2025–31.08.2026, jest już piątą edycją działań w ramach Akredytacji Erasmus nr 2020-1-PL01-KA120-VET-096065, którą ZSOiZ w Ciechanowcu otrzymał na lata 2021-2027. W jego ramach zrealizowano dwie dwutygodniowe mobilności edukacyjne do Grecji i Hiszpanii, podczas których łącznie 40 uczniów ZSOiZ odbyło praktyki zawodowe w greckich lub hiszpańskich przedsiębiorstwach, zdobywając cenne doświadczenie i rozwijając umiejętności w międzynarodowym środowisku.

Zgodnie z ramowymi dokumentami, na których opierają się działania naszej placówki w perspektywie długofalowej, takimi jak Europejski Plan Rozwoju oraz kolejne opracowania Strategii Rozwoju Szkoły, głównymi założeniami prorozwojowymi ZSOiZ są:

- » rozszerzenie bazy partnerów krajowych i zagranicznych;
- » tworzenie nowych możliwości rozwoju dla uczniów i absolwentów;
- » tworzenie środowiska edukacyjnego sprzyjającego podnoszeniu kompetencji zawodowych, językowych oraz społecznych przez uczniów i kadre ZSOiZ;
- » rozwój programów kształcenia zawodowego dla wybranych zawodów w ZSOiZ i nadanie im ponadnarodowego charakteru;
- » rozszerzenie katalogu działań włączających osoby potencjalnie zagrożone wykluczeniem społecznym, w ramach mechanizmu wyrównywania szans;

- » utrzymanie europejskiego wymiaru działań ZSOiZ.

Z tego względu, głównymi celami Akredytacji Erasmus i planowanych w jej ramach na lata 2021-2027 działań są:

- » rozwój partnerstw międzynarodowych;
- » stworzenie do 2027 r. możliwości odbycia zagranicznych staży/praktyk zawodowych w min. 4 zawodach dla przynajmniej 400 uczniów;
- » podniesienie kompetencji zawodowych, językowych i społecznych 400 uczniów ZSOiZ, dzięki odbyciu przez nich praktyk poza granicami Polski;
- » podniesienie kompetencji zawodowych przez minimum 15 nauczycieli ZSOiZ, dzięki udziałowi w mobilności lub członkostwu w zespole projektowym;
- » rozwój programów kształcenia zawodowego dla co najmniej 3 zawodów spośród oferty edukacyjnej ZSOiZ w Ciechanowcu i nadanie im charakteru ponadnarodowego;
- » włączenie w realizację programu Erasmus+ przynajmniej 150 uczniów z tzw. mniejszymi szansami;
- » podniesienie europejskiego wymiaru działań ZSOiZ.

Każdy z projektów realizowanych w ramach Akredytacji Erasmus to kolejny krok milowy na drodze do realizacji Europejskiego Planu Rozwoju ZSOiZ w Ciechanowcu. Poszczególne przedsięwzięcia wpisują się w cele Akredytacji Erasmus, konsekwentnie przyczyniając się do ich końcowej realizacji.

Projekt nr 2025-1-PL01-KA121-VET-000338631, realizowany w ramach Akredytacji Erasmus w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe
Nr Akredytacji: 2020-1-PL01-KA120-VET-096065

Kwota dofinansowania: 100 985,00 EUR





Cele projektu

wzrost efektywności kształcenia zawodowego,
podniesienie kompetencji, rozwój systemu oceniania

Niniejsza inicjatywa, będąc kolejną edycją projektów edukacyjnej mobilności zawodowej, była odpowiedzią na istniejące potrzeby uczniów i szkoły, pozwalającą na poszerzenie oferty kształcenia o zagraniczne staże, podczas których młodzież otrzymuje szansę rozwoju zawodowego. Została ona zrealizowana we współpracy z zagranicznymi partnerami, będącymi podmiotami sektora kształcenia i szkolenia zawodowego – greckim Olympus Education Services Single Member P.C. oraz hiszpańskim Edu Euroteam S.L., a także pracodawcami regionu greckiej Riwieri Olimpijskiej oraz hiszpańskiego miasta Málaga:

- » firmami graficznymi: Grafix Design Studio, Novagrafic Málaga S L, Copyrap Nave de Producción, Luisor oraz Letmalaga/Letplanet – dla uczniów kształcących się w zawodzie technik grafiki i poligrafii cyfrowej;
- » salonami fryzjerskimi: Despina Hairdresser and Barber Shop, Kapeta Ourania Hairdresser, Peluquería Bellas Damas oraz Grupo Almagro – dla uczniów kształcących się w zawodzie technik usług fryzjerskich i kosmetycznych;
- » firmą budowlaną Bouzonas Apostolis Building Manufacturer – dla uczniów kształcących się w zawodzie technik budownictwa;
- » 4-gwiazdkowym Hotelem Poseidon Palace oraz Restauracją EME de Mariano RS – dla uczniów kształcących się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych.

Dzięki wypracowanemu dotąd modelowi działania, opartemu na stabilnym partnerstwie, a także ponownemu zaangażowaniu w projekt doświadczonych i znanych ZSOiZ instytucji przyjmujących, możliwe było wykorzystanie wypracowanych przez nie sieci współpracy z przedsiębiorcami wybranych branż, w tym poligraficznej, fryzjerskiej, budowlanej oraz hotelarsko-gastronomicznej. Pozwoliło to na zorganizowanie dla uczestników kompleksowego wsparcia w zakresie mobilności, obejmującego realizację 2-tygodniowych staży zawodowych, a także programów edukacyjno-kulturowych w najważniejszych destynacjach turystycznych północnej Grecji oraz południowej Hiszpanii.

Głównym celem projektu w ramach V edycji Akredytacji Erasmus był wzrost atrakcyjności, jakości, efektywności i skuteczności zawodowego kształcenia praktycznego w ZSOiZ w Ciechanowcu, poprzez dalszy rozwój współpracy z zagranicznymi przedsiębiorcami oraz stworzenie nowych możliwości rozwoju zawodowego dla 40 uczniów szkoły.

Celami szczegółowymi, których osiągnięcie pomogło w realizacji celu głównego, były:

1. Realizacja dwóch mobilności zagranicznych: w Grecji i Hiszpanii, ukierunkowanych na rozwój kompetencji zawodowych łącznie 40 uczniów (25+15) oraz zwiększenie ich szans na znalezienie zatrudnienia w Polsce i za granicą.
2. Przygotowanie programów praktyk/staży obejmujących 40 uczniów kształcących się w ramach 4 zawodów: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik budownictwa, technik usług fryzjerskich i kosmetycznych oraz technik grafiki i poligrafii cyfrowej i ich realizacja w greckich i hiszpańskich przedsiębiorstwach odpowiednich branż.
3. Włączenie w realizację projektu przynajmniej 26 uczniów z tzw. mniejszymi szansami.
4. Rozwój kompetencji językowych 40 uczniów.
5. Rozwój kompetencji kluczowych u 40 uczniów, w tym podstawowych i przekrojowych umiejętności takich jak przedsiębiorczość, komunikacja, praca w zespole i innych kompetencji społecznych.
6. Nawiązanie 5 nowych oraz zacieśnienie 9 dotychczasowych partnerstw ponadnarodowych, celem pogłębionej wymiany dobrych praktyk w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz nabycia doświadczenia w realizacji projektów międzynarodowych, we współpracy z partnerami z Grecji i Hiszpanii.
7. Rozwój systemów właściwego oceniania, metod certyfikacji oraz walidacji, opartych na efektach nauczania oraz stosowania narzędzi powodujących rozpoznawalność umiejętności i kwalifikacji poza granicami kraju.



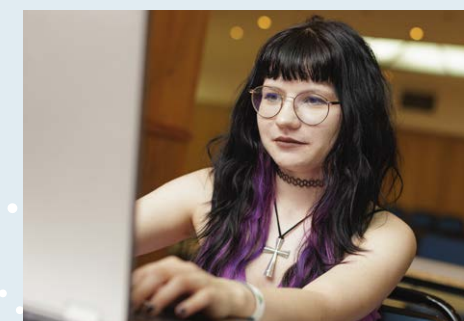
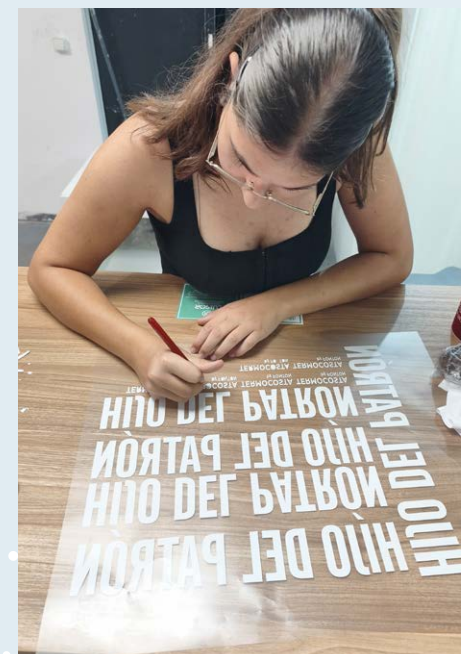
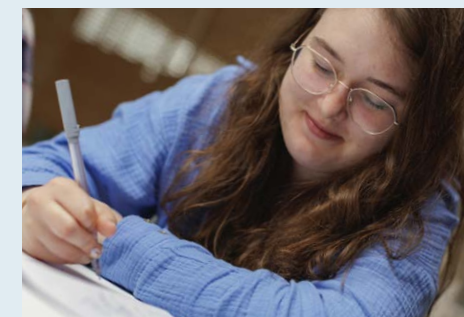
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej

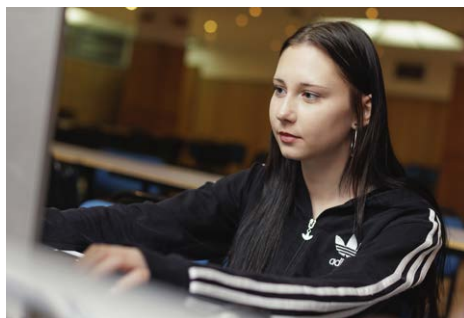
Grecja → 8 uczniów, 80 godzin praktyk
Hiszpania → 6 uczniów, 80 godzin praktyk

Program dla grupy uczniów kształcących się w zawodzie technik grafiki i poligrafii cyfrowej został zrealizowany we współpracy z greckim przedsiębiorstwem Grafix Design Studio oraz hiszpańskimi firmami: Novagrac Málaga S L, Copyrap Nave de Producción, Luisor oraz Letmalaga/Letplanet, przy wsparciu ekspertów branży graficznej, w ramach 2 części: projektowej oraz produkcyjnej/realizacji. Uczestnicy tworzyli wybrane elementy wchodzące w skład zamówień klientów – kampanii wizerunkowych, materiałów promocyjnych oraz innych zadań graficznych. W ten sposób mieli okazję

rozwinąć swoje kompetencje zawodowe w pełnym zakresie wymaganym dla absolwentów kierunku kształcenia technik grafiki i poligrafii cyfrowej.

Wszyscy uczniowie zrealizowali programy obejmujące łącznie 80 godzin praktyk, mając możliwość rozwijania swoich umiejętności w ramach metod edukacji dedykowanych praktycznej nauce zawodu – obserwując, eksperymentując, powtarzając, popełniając własne błędy, które następnie korygowane, pozwalały na wyciągnięcie stosownych wniosków.

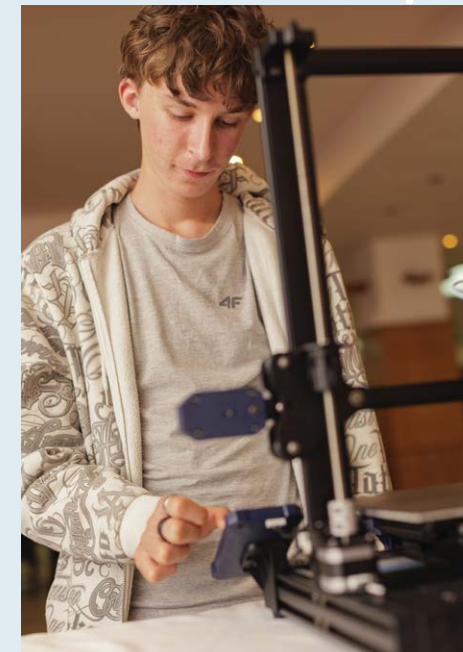




Stażyci odbywający mobilność pracowali, wykonując następujące zadania zawodowe: projektowanie materiałów graficznych, tworzenie koncepcji składających się na kampanie reklamowe oraz koncepcje wizualne wybranych klientów, opracowywanie, przygotowanie publikacji i prac graficznych do drukowania oraz drukowanie cyfrowe i obróbka wydruków.

Dzięki temu możliwe było wypracowanie szeregu efektów kształcenia, wśród których znalazły się wiedza i umiejętności z zakresu:

1. Doboru i wykorzystania narzędzi i programów graficznych do realizowanych projektów;
2. Stosowania środków, preparatów, surowców i wykorzystywania ich właściwości;
3. Wykorzystywania wybranych programów komputerowych dla specjalistycznego projektowania graficznego;
4. Planowania etapów prac projektowych, składowania materiałów, dobierania narzędzi na potrzeby realizacji przyjętych zleceń;
5. Stosowania analogowych i cyfrowych narzędzi rejestracji i przetwarzania obrazów;
6. Rozróżniania elementów składowych projektów graficznych;
7. Rozróżniania, charakteryzowania i wykorzystywania materiałów poligraficznych;
8. Projektowania różnorodnych form graficznych, np. znaków graficznych, elementów identyfikacji wizualnej, plakatów;
9. Dokonywania oceny wartości artystycznych, estetycznych, użytkowych oraz jakości technicznej zrealizowanego projektu graficznego;
10. Profesjonalnego dokumentowania i archiwizacji prac;
11. Posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru, normami, katalogami oraz instrukcjami wykonania.





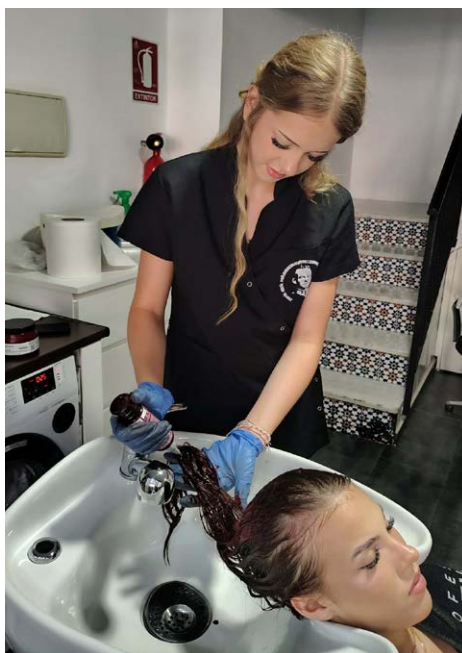
Technik usług fryzjerskich i kosmetycznych

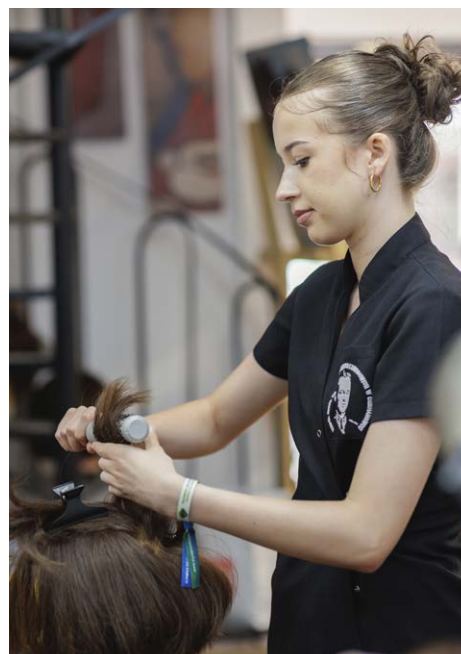
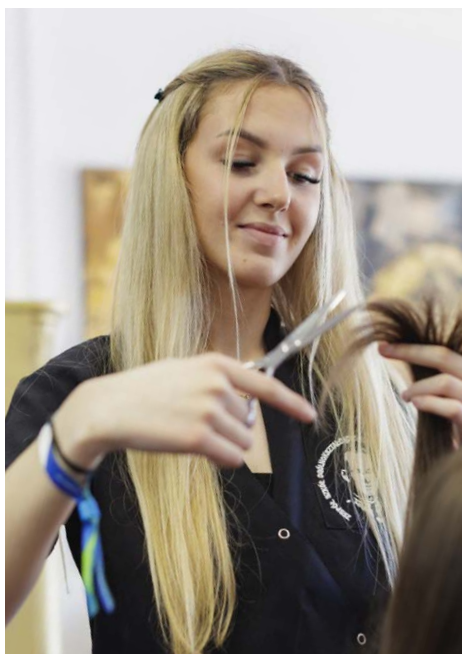
Grecja → 11 uczniów, 80 godzin praktyk
Hiszpania → 5 uczniów, 80 godzin praktyk

Uczniowie z zawodu technik usług fryzjerskich i kosmetycznych przyuczali się w ramach projektu do swojego zawodu u boku praktyków z greckich i hiszpańskich salonów fryzjerskich: Despina Hairdresser and Barber Shop, Kapeta Ourania Hairdresser, Peluquería Bellas Damas oraz Grupo Almagro. Stworzenie możliwości praktykowania w innym państwie, w zagranicznych (europejskich) realiach rynku pracy, przy współpracy z różnymi salonami, dało uczestnikom przestrzeń do analiz i porównań, określania obowiązujących trendów oraz zestawiania ich z modą obowiązującą w branży fryzjersko-kosmetycznej w Polsce. Uczestnicy mieli

okazję wykonywać szeroki wachlarz zabiegów fryzjerskich, asystując w czynnościach profesjonalnych fryzjerów pracujących w greckich lub hiszpańskich salonach, mając okazję spotkać się z oczekiwaniami i potrzebami tamtejszych rynków.

Wszyscy uczniowie zrealizowali programy obejmujące łącznie 80 godzin praktyk, mając możliwość rozwijania swoich umiejętności w ramach metod edukacji dedykowanych praktycznej nauce zawodu – obserwując, eksperymentując, powtarzając, popelniając własne błędy, które należy korygować, pozwalały na wyciągnięcie stosownych wniosków.





Dzięki pracy pod okiem mentorów, w ramach której dokonywali oceny stanu włosów, dobierali sprzęt do wykonywanych zabiegów, w tym ondulacji, prostowania, farbowania, strzyżenia czy modelowania, możliwe było wypracowanie szeregu efektów kształcenia, wśród których znalazły się wiedza i umiejętności z zakresu:

1. Przygotowania i organizacji stanowiska pracy podczas wykonywania różnych zadań zawodowych;
2. Prowadzenia salonu fryzjerskiego, w tym także w zakresie zaopatrzenia, funkcjonowania w branży fryzjersko-kosmetycznej, pracy z klientami;
3. Oceny stanu włosów i skóry głowy na podstawie karty diagnozy;
4. Metod i technik pielęgnacji, modelowania, strzyżenia, farbowania i układania włosów, masażu skóry głowy;
5. Wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych z uwzględnieniem różnych cech indywidualnych oraz znanych technik masażu, w tym mycia włosów i skóry głowy;
6. Dokonania właściwego doboru oraz wykorzystania środków, preparatów i sprzętu do pielęgnacji i regeneracji, na podstawie przeprowadzonej oceny stanu włosów i skóry;
7. Dokonywania właściwego doboru fryzury oraz proporcji poszczególnych jej elementów do kształtu twarzy;
8. Wykonywania różnego rodzaju zabiegów: ondulacji i prostowania, farbowania, strzyżenia czy modelowania włosów;
9. Wykonywania układania i modelowania fryzury damskiej dziennej, awangardowej, wieczorowej;
10. Wykonywania stylizacji fryzur w oparciu o nowoczesne techniki i trendy we fryzjerstwie;
11. Obsługi klienta w języku angielskim, zgodnie z zasadami kultury i etyki.

Technik żywienia i usług gastronomicznych

Grecja → 4 uczniów. 80 godzin praktyk

Hiszpania → 4 uczniów. 80 godzin praktyk

Uczniowie kształcą się na co dzień w ramach Technikum żywienia i usług gastronomicznych praktykowali dobrani w mniejsze zespoły robocze, pracując w Grecji w prestiżowym 4-gwiazdkowym Hotelu Poseidon Palace oraz w Hiszpanii, w restauracji z kuchnią regionalną Restaurante EME de Mariano RS, gdzie odbywali praktyki z mentorami posiadającymi wieloletnie doświadczenie w branży gastronomicznej.

Wszyscy uczestnicy zrealizowali programy obejmujące łącznie 80 godzin praktyk, mając możliwość rozwijania swoich umiejętności w ramach metod edukacji dedykowanych praktycznej nauce zawodu – obserwując, eksperymentując, powtarzając,

popelniając własne błędy, które należy korygować, pozwalając na wyciągnięcie stosownych wniosków.

Uczniowie biorący udział w projekcie mieli okazję pracować pod okiem specjalistów przede wszystkim w kuchniach hotelowych i restauracjach czy też barach – serwując kawy, drinki czy koktajle. Dzięki temu, wypracowane zostały bogate efekty kształcenia, które dla techników żywienia i usług gastronomicznych objęły zarówno realizację elementów stażu przekrojowego, jak i na poszczególnych, wyselekcjonowanych stanowiskach jak kucharz, barman czy kelner.





Po zakończeniu stażu, wśród nabytych/rozwiniętych przez uczestników kompetencji zawodowych, znalazły się:

1. Umiejętność organizacji pracy oraz przygotowywania stanowiska do realizacji wyznaczonych zadań;
2. Zapoznanie z procedurami funkcjonowania lokali gastronomicznych;
3. Poznanie technik pracy indywidualnej i zespołowej w obiektach hotelarsko-gastronomicznych;
4. Identyfikacja surowców, dodatków do żywności i materiałów pomocniczych w produkcji gastronomicznej;
5. Dobór warunków przechowywania żywności zgodnie z oznakowaniem;
6. Wiedza z zakresu receptur i sporządzania dań kuchni regionalnej oraz europejskiej na bazie składników lokalnych i nie tylko (owoce morza, owoce i warzywa – świeże i mrożone, przyprawy). Uczniowie poznali receptury i sposób przygotowania takich dań jak mousaka, souvlaki, tzatziki oraz szereg deserów kuchni greckiej;
7. Umiejętność doboru i selekcji produktów pochodzenia zwierzęcego i roślinnego, a także dokonywania procesu ich obróbki;
8. Umiejętność przygotowywania i serwowania dań i napojów, w tym kawy (elementy kursu baristycznego) i drinków (elementy kursu barmańskiego);
9. Umiejętność samodzielnego przygotowywania zamówień pod presją czasu;
10. Umiejętności z zakresu kompleksowej obsługi klienta/serwisu restauracyjnego – przygotowywania sal restauracyjnych, ustawienia i dekoracji zastawy, serwowania dań (śniadania, obiady, kolacje), realizacji zamówień na usługi standardowe i dodatkowe;
11. Poznanie i stosowanie technologii obróbki, przechowywania oraz wykorzystywania wrażliwych składników i półskładników;
12. Umiejętność obsługi wybranych maszyn i narzędzi stosowanych w obiektach hotelarsko-gastronomicznych.



Technik budownictwa

Grecja → 2 uczniów, 80 godzin praktyk

Dla uczniów Technikum budowlanego przygotowany został program obejmujący względnie szeroki zakres działań, tak aby mogli sprawdzić się w różnych zadaniach. Wykonywali prace remontowo-budowlane realizowane w nowoczesnym resorcie rekreacyjno-turystycznym regionu Riwiery Olimpijskiej, obejmującym w głównej mierze hotel oraz infrastrukturę znajdującą się w jego obrębie, obsługiwanym pod kątem budowlano-konstrukcyjnym oraz remontowym/renowacyjnym przez firmę Bouzonas Apostolis Building Manufacturer. Uczestniczyli w pracach konstrukcyjnych, odnawiając elementy wybranych obiektów – zarówno betonowe, jak i drewniane, tak wewnątrz obiektów budowlanych, jak i na zewnątrz, wykonując prace ziemne, konserwacyjne i inne.

Wszyscy uczniowie zrealizowali programy obejmujące łącznie 80 godzin praktyk, mając możliwość

rozwijania swoich umiejętności w ramach metod edukacji dedykowanych praktycznej nauce zawodu – obserwując, eksperymentując, powtarzając, popełniając własne błędy, które należy korygować, pozwalając na wyciągnięcie stosownych wniosków.

Dzięki pracy przy różnych zadaniach takich jak: wykonywanie podstawowych prac remontowo-budowlanych (malowanie, szlifowanie, lakierowanie, czyszczenie), tych bardziej skomplikowanych, związanych z przeprowadzaniem prac betoniarskich i murarskich, dokonywanie kontroli i oceny jakości wykonania poszczególnych elementów konstrukcyjnych stanu surowego zgodnie z dokumentacją techniczną i obowiązującymi warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych czy też polegających na zaplanowaniu pracy własnej i zespołu, uczestnicy osiągnęli szereg





efektów kształcenia, wśród których znalazły się wiedza i umiejętności z zakresu:

1. Organizowania stanowiska pracy podczas wykonywania różnych zadań zawodowych;
2. Doboru metod i narzędzi dla zachowania bezpieczeństwa pracy oraz identyfikowania zagrożeń związanych z występowaniem szkodliwych czynników;
3. Rozróżniania elementów składowych dokumentacji budowlanej;
4. Rozróżniania, charakteryzowania i wykorzystywania materiałów budowlanych;
5. Dobierania, składowania i transportowania wybranych materiałów budowlanych;
6. Rozróżniania rodzajów elementów budowlanych – produktów i preparatów, gruntów, instalacji, izolacji, zapraw, konstrukcji, obciążeń i ich oddziaływania na środowisko;
7. Wykonywania podstawowych prac remontowo-budowlanych;
8. Planowania prac budowlanych, przy uwzględnieniu uwarunkowań i zmiennych;
9. Monitorowania jakości przedsięwzięć budowlanych, w tym kontroli spełniania warunków technicznych oraz odbioru podstawowych prac budowlanych;
10. Posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami wykonania;
11. Wskazywania i naprawy usterek;
12. Gospodarowania przestrzennego, przy uwzględnieniu uwarunkowań środowiska naturalnego.



Program kulturowy

Grecja → Meteory, Skiathos, Thessaloniki, Stary Panteleimon,
Litochoro, zamek w Platamonas
Hiszpania → Granada, Ronda, Málaga, Setenil de las Bodegas

Mobilność to nie tylko praktyki zawodowe – dlatego, chcąc zapewnić naszej młodzieży doświadczenia bogate w walory turystyczno-kulturowe, wspólnie z greckim i hiszpańskim partnerem zostały przygotowane programy edukacyjno-integracyjno-kulturowe. Wypełniały one czas wolny, poprzez zorganizowane formy jego spędzania. Uczniowie wzięli udział w szeregu aktywności, które miały na celu lepsze poznanie realiów życia w Grecji i Hiszpanii w praktyce, a także łatwiejszą integrację i adaptację do lokalnych warunków – pracy i codziennego funkcjonowania. Wśród kluczowych punktów programów znalazły się wizyty w najważniejszych turystycznych miejscach regionów Grecji i Hiszpanii – zarówno z kulturowego, jak i religijnego czy

przyrodniczego punktu widzenia, przekładając się tym samym na wysoki poziom atrakcyjności całego przedsięwzięcia. Podczas realizacji projektu w krajach partnerskich, nasze grupy miały możliwość odkrywania wyjątkowych miejsc o ogromnej wartości historycznej, kulturowej i przyrodniczej.

Jednym z najbardziej zapierających dech w piersiach punktów programu w Grecji była wycieczka do Meteorów – niesamowitego kompleksu klasztorów zawieszonych na stromych skałach, które od wieków przyciągają pielgrzymów i podróżników z całego świata. Nasi uczniowie zwiedzili klasztor Św. Stefana, z tarasami widokowymi, z których rozciągają się niesamowite panoramy na okoliczne wzgórza i doliny.









Z przewodnikiem poznali historię życia mnichów i dowiedzieli się, jak powstawały te unikatowe budowle. Uczestnicy wzięli także udział w warsztatach pisania ikon, poznając symbolikę i techniki tej tradycyjnej formy sztuki.

Nie mniej ekscytującym przeżyciem był rejs na wyspę Skiathos, położoną na Morzu Egejskim. To właśnie tam uczniowie odkryli bardziej wakacyjną i rozrywkową odsłonę Grecji – z jej typową śródziemnomorską atmosferą, białymi domkami, wąskimi uliczkami i cudownymi plażami. Podczas rejsu poznali Zatokę Pagasyjską, brali udział w animacjach i zabawach integracyjnych na pokładzie statku oraz mieli czas na kąpiele morskie i smakowanie lokalnej kuchni. Spacer po Skiathos dostarczył również wielu wrażeń estetycznych i kulturowych.

W planie nie mogło też zabraknąć wizyty w Thessalonikach – drugim co do wielkości mieście Grecji i ważnym centrum historycznym regionu Macedonii. Nasi uczniowie odwiedzili tam m.in. Rotundę, pomnik Aleksandra Wielkiego oraz słynną Białą Wieżę. Przewodnik opowiadał o wielokulturowej historii miasta i jego znaczeniu dla dzisiejszej Grecji.

Wyjątkowe wrażenie na grupie wywarł także Stary Panteleimon – tradycyjna, kamienna wioska położona

na zboczach Olimpu. Poza tym uczestnicy odwiedzili też Litochoro, będące bramą do masywu Olimpu; w górskim miasteczku pełnym mitologicznych odniesień grupa miała okazję przejść się wąwozem Enipeas, podążając śladami bogów greckich, aż do źródła Afrodyty. Na koniec zobaczyli również zamek w Platamonas – średniowieczną fortecę z pięknym widokiem na wybrzeże Morza Egejskiego; spacerując po ruinach i murach obronnych, poznali historię zamku i jego dawne strategiczne znaczenie.

Jednym z głównych elementów programu edukacyjno-kulturowego w Hiszpanii była wycieczka do jednego z najpiękniejszych i najciekawszych miast Andaluzji, czyli Granady. To właśnie tutaj można podziwiać liczne pozostałości po panowaniu Arabów na Półwyspie Iberyjskim, w tym przede wszystkim zachwycający kompleks pałacowy Alhambra, który odwiedzili nasi uczestnicy. W mieście, grupa miała również okazję zgubić się w labiryncie białych domów najstarszej dzielnicy miasta – Albaicín, podziwiać widoki na góry Sierra Nevada, spróbować lokalnych tapas, a także szlifować hiszpańskie zwroty w praktyce i chłonąć wyjątkową andaluzyjską atmosferę.

Kolejnym bardzo ciekawym punktem programu kulturowego była wycieczka do Rondy – jednego



z najbardziej malowniczych miast Andaluzji, położonego na spektakularnych wapiennych klifach. Uczestnicy mieli tam okazję podziwiać słynny most Puente Nuevo i zabytkową starówkę, a także poznać bogatą historię i kulturę tego miejsca oraz całego regionu. Spacer urokliwymi uliczkami miasteczka pozwolił lepiej zrozumieć dziedzictwo południowej Hiszpanii oraz zachwycić się jego wyjątkową architekturą.

W planie nie mogło zabraknąć również zwiedzania miasta, w którym odbywały się praktyki, czyli Málagi; jej odkrywanie grupa rozpoczęła już pierwszego dnia! W ciągu całego pobytu, podczas licznych spacerów i wycieczek rowerowych, uczestnicy poznali historię i odkrywali wyjątkowy charakter tego miasta, wczuwając się tym samym w prawdziwą atmosferę Hiszpanii. W trakcie pobytu, mieli także okazję uczestniczyć w jednym z najważniejszych lokalnych wydarzeń – Świącie Matki Bożej z Góry Karmen (Virgen del Carmen), podziwiając tradycyjną procesję z rzeźbioną figurą patronki marynarzy i rybaków, niesioną przez tłumy mieszkańców aż do brzegu morza. Zwiedzili tam również Museo de Málaga, mieszczące się w zabytkowym Palacio de la Aduana, poznając bogate dziedzictwo historyczne i artystyczne regionu.



W ramach wycieczek półdniowych, grupa odwiedziła też niezwykle miasteczko Setenil de las Bodegas, słynące z domów wkomponowanych w naturalne skalne formacje. Uczestnicy mieli okazję przespacerować się malowniczymi uliczkami, podziwiając unikalną architekturę oraz wyjątkowy charakter tego jakże oryginalnego miejsca. Wycieczka pozwoliła lepiej poznać historię regionu i jego dziedzictwo kulturowe, a także doświadczyć niezwyklej atmosfery tego zabytkowego miasteczka.

Realizacja programu kulturowego, uzupełniającego program staży zawodowych, pozwoliła na osiągnięcie dodatkowych efektów kształcenia, w tym na rozwój kompetencji podstawowych i przekrojowych, takich jak: komunikacja, praca w zespole, a także na wzrost świadomości i wrażliwości kulturowej. Wszystkie nabyte kompetencje, w tym zdobyte za granicą doświadczenie, wpłynęły pozytywnie na przełamanie barier i pozbycie się obaw w kontakcie z innymi państwami, ich społeczeństwami i rynkiem pracy (w szczególności międzynarodowym), zwiększyły poziom zaradności życiowej i umiejętności odnalezienia się w obcym środowisku, mogąc w przyszłości zaowocować większą otwartością na podjęcie przez uczestników dalszej nauki lub zatrudnienia w kraju bądź za granicą.





Rezultaty

wyższe kompetencje, integracja społeczno-kulturowa, rozwój

Wpływ projektu oraz osiągnięte rezultaty mają szeroki zasięg i obejmują nie tylko uczestników, ale również ZSOiZ, jego kadre oraz innych przedstawicieli lokalnej społeczności. Rozwój partnerstw międzynarodowych, służących intensyfikacji współpracy na rzecz inicjowania i wdrażania działań w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego, przyczynił się już po raz kolejny do rozwoju zasobów ludzkich zaangażowanych w realizację projektu oraz wzrostu jakości i atrakcyjności kształcenia w wybranych zawodach.

W obszarze rozwoju zasobów ludzkich, to właśnie uczestnicy projektu odnieśli największe korzyści, stając się jednocześnie aktywnymi ambasadorami zmiany w szkole i lokalnym środowisku. Przebyta przez nich ścieżka rozwoju pomogła im pokonać bariery związane z wejściem w dorosłość, przygotowała do funkcjonowania na rynku pracy (zwłaszcza tym międzynarodowym) oraz umożliwiła zetknięcie się z rzeczywistym środowiskiem zawodowym. Jednak rezultaty projektu, w tym wypracowane efekty uczenia się, to nie tylko kwestia rozwoju zawodowego naszych uczniów. Dzięki udziałowi w kompleksowym wsparciu w ramach tej inicjatywy, zwiększył się ich poziom zaradności życiowej i umiejętności odnalezienia się w nowych sytuacjach.

Uczestnicy projektu rozwinęli już posiadane kompetencje, ale także nabyli zupełnie nowe, w tym także społeczne i językowe. Wśród efektów kształcenia, wpisujących się w kompetencje językowe i społeczne, znalazły się:

1. Podniesienie poziomu znajomości języków obcych, szczególnie w obszarach specjalistycznych, związanych z pracą na wybranych stanowiskach – sprawniejsze posługiwanie się zasobem środków językowych, umożliwiających realizację zadań zawodowych samodzielnie, jak i w zespole.
2. Rozwój kompetencji kluczowych, w tym podstawowych i przekrojowych umiejętności, takich jak przedsiębiorczość, komunikacja, praca w zespole i inne.
3. Podniesienie poziomu pewności siebie, samodzielności, a także wykreowanie odpowiedzialnych i aktywnych postaw,

pozwalających na radzenie sobie ze stresem, presją czasu, a także różnymi wyzwaniami.

4. Poprawa perspektyw rozwoju kariery na rynku lokalnym, krajowym i międzynarodowym.
5. Rozwój wiedzy na temat innych państw i ich społeczeństw, a także poszerzenie świadomości kulturowej, bazującej na poznaniu realiów życia w Grecji czy Hiszpanii.

Wspólnie z osiągniętymi efektami kształcenia zawodowego, największym atutem projektu okazał się rozwój ww. kompetencji, który został dodatkowo udokumentowany za pomocą certyfikatów i innych narzędzi potwierdzających osiągnięcia uczestników. Z jednej strony, pomogły one w zapewnieniu należytej uznawalności efektów, jakie uczniowie osiągnęli i wypracowali podczas całego projektu, w tym jego głównych działań, tj. zagranicznych staży zawodowych. Z drugiej, ze względu na swój charakter, większość z nich została wykorzystana dla realizacji rozwinętego procesu monitoringu i ewaluacji, który pozwolił wyciągnąć stosowne wnioski, a w dalszej kolejności ma zwiększyć szanse na zatrudnienie w kraju bądź za granicą, także dla osób, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej i bez możliwości oferowanych przez projekt, nigdy nie mogłyby sobie pozwolić na udział w zagranicznej mobilności edukacyjnej.

Na poziomie lokalnym i regionalnym, wpływ projektu jest widoczny przede wszystkim poprzez rozwój młodych ludzi i szkoły, którzy jako pierwsi oddziałują na swoje najbliższe otoczenie – rówieśników, rodziców, znajomych, a następnie także na przedstawicieli szkół średnich, przedsiębiorców oraz władz z terenu Powiatu Wysokomazowieckiego i innych sąsiadujących. Wzrosła również świadomość kulturowa lokalnej społeczności, która zyskała większą wiedzę na temat dostępnych możliwości i korzyści płynących z mobilności edukacyjnych. W dłuższej perspektywie, uczestnicy mogą dalej działać na rzecz podejmowania podobnych inicjatyw dla kolejnych pokoleń, przyczyniając się tym samym do rozwoju rynku pracy oraz gospodarki w regionie.



Certyfikacja

oficjalne potwierdzenie
odbytych praktyk

Uczniowie, którzy wzięli udział w zagranicznych praktykach zawodowych w greckich lub hiszpańskich przedsiębiorstwach, otrzymali zaświadczenia i certyfikaty, będące potwierdzeniem zdobytych w ramach realizacji programu szkolenia zawodowego kwalifikacji i kompetencji. Wśród otrzymanych dokumentów znalazły się:

- » zaświadczenia o odbyciu przygotowania językowego (j. angielski zawodowy oraz j. grecki/j. hiszpański podstawowy), kulturowego i pedagogicznego z elementami doradztwa zawodowego;
- » certyfikaty potwierdzające odbycie praktyk, wraz z wykazem nabytych kompetencji, wystawione przez szkoły i partnerów z Grecji/Hiszpanii;
- » Indywidualne Wykazy Osiągnięć, wykorzystujące elementy systemu ECVET, służące do opracowania między partnerami projektu modelu oceny nabytych przez uczestników kompetencji zawodowych;
- » dokumenty Europass-Mobilność, będące oceną opisową osiągnięć każdego uczestnika, zawierając pełen opis kompetencji nabytych w trakcie praktyki – w tym umiejętności zawodowych, językowych, organizacyjnych i społecznych.

Proces certyfikacji oraz walidacji rezultatów projektu był istotnym elementem, który umożliwił potwierdzenie nabytych przez uczestników kompetencji, zwiększając ich konkurencyjność na rynku pracy. Ze względu na swoją formę, większość opracowanych materiałów posłużyła również jako narzędzie w rozbudowanym procesie ewaluacji, prowadzonym zarówno przez szkoły i partnerów, jak i samych uczestników. Miała ona charakter oceny projektu i jego rezultatów, ale także samoewaluacji, dokonywanej przy wsparciu opiekunów i mentorów, przez uczniów zaangażowanych w realizację projektu. Cały proces pozwolił na rzetelne wystawienie ocen oraz zatwierdzenie wypracowanych przez uczestników efektów uczenia się oraz kształcenia zawodowego, zgodnych z realizowanym w Polsce programem praktyk.



Partnerzy

grecki → Olympus Education Services Single Member P.C.

hiszpański → Edu Euroteam S.L.

Organizacjami przyjmującymi, pełniącymi jednocześnie rolę organizacji wspierających w projekcie, były grecka firma Olympus Education Services Single Member P.C. oraz hiszpańskie przedsiębiorstwo Edu Euroteam S.L., działające w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego, a także w branży turystyki edukacyjnej. Obie organizacje świadczą usługi i szkolą młodzież, będąc jednocześnie organizatorami inicjatyw dla uczniów szkół zawodowych z różnych państw członkowskich Unii Europejskiej, we współpracy z przedsiębiorstwami z sektora szeroko pojętych usług.

Do ważnych, z punktu widzenia projektu, atutów partnerów, które zadecydowały o włączeniu ich w ramy współpracy w proces realizacji mobilności projektowych, należy zaliczyć:

- » Doświadczoną kadrę działającą na rynkach greckim i hiszpańskim od wielu lat, angażującą się w szereg inicjatyw szkoleniowych i edukacyjnych, bazujących na praktyce. Osoby wchodzące w skład zespołów to praktycy wybranych branż, pełniący rolę: opiekunów, mentorów, rezydentów, tłumaczy.

- » Posiadaną szeroką sieć kontaktów, jak i bogate doświadczenie zarówno w sektorze edukacji zawodowej, jak i w poszczególnych branżach, w których kształcą się uczniowie odbywający swoje staże w krajach siedzib partnerów.
- » Modele działania i zarządzania oraz potencjał organizacyjny posiadany przez partnerów, którzy współpracując z lokalnymi przedsiębiorcami, są w stanie zapewnić profesjonalną obsługę projektu pod względem logistycznym i merytorycznym, utrzymując tym samym wysoką jakość realizacji inicjatyw.
- » Sukces wcześniejszych inicjatyw organizowanych przez ZSOiZ w Ciechanowcu we współpracy z partnerami.

Nawiązana kilka lat temu, a pogłębiona przy okazji realizacji licznych projektów współpraca z ww. organizacjami, przyniosła doskonałe rezultaty, zarówno w zakresie organizacji i realizacji głównych działań, jak i rozszerzenia przestrzeni służącej wymianie i adaptacji dobrych praktyk między zaangażowanymi podmiotami wybranych branż oraz sektora kształcenia i szkolenia zawodowego.



OLYMPUS EDUCATION
Practicing Top Experiences



nasz
fb



strona
www...



ul. Szkolna 8
18-230 Ciechanowiec
+48 86 277 11 34
zsoiz-ciechanowiec@wp.pl
www.zsoiz-ciechanowiec.pl